

В оргкомитет конкурса

«Лучшая методическая служба 2019 года»

ЗАЯВКА

МКДОУ ЦРР Д/С№14 г. Буйнакск наименование  
организации

ФИО конкурсанта

Абакарова Татьяна Евгеньевна

номинация Лучшая методическая служба 2019года

тема конкурсной работы

«Методическая служба в ДОУ в условиях ФГОС»

адрес г. Буйнакск

телефон 89285457008

E-mail dietSad14@mail.ru

С Положением о республиканском конкурсе «Лучшая методическая служба 2019 года» ознакомлен(а).

Не возражаю против обработки и использования персональных данных, размещения методических разработок на диске, сайте учредителей конкурса, использования конкурсных материалов для издания в методических журналах, как в печатном, так и в электронном виде.

Дата «26» марта 2019 года

Подпись участника Конкурса Абакарова Т. Е.

Начальник УО \_\_\_\_\_

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

Г. БУЙНАКСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №14

Г. БУЙНАКСКА»

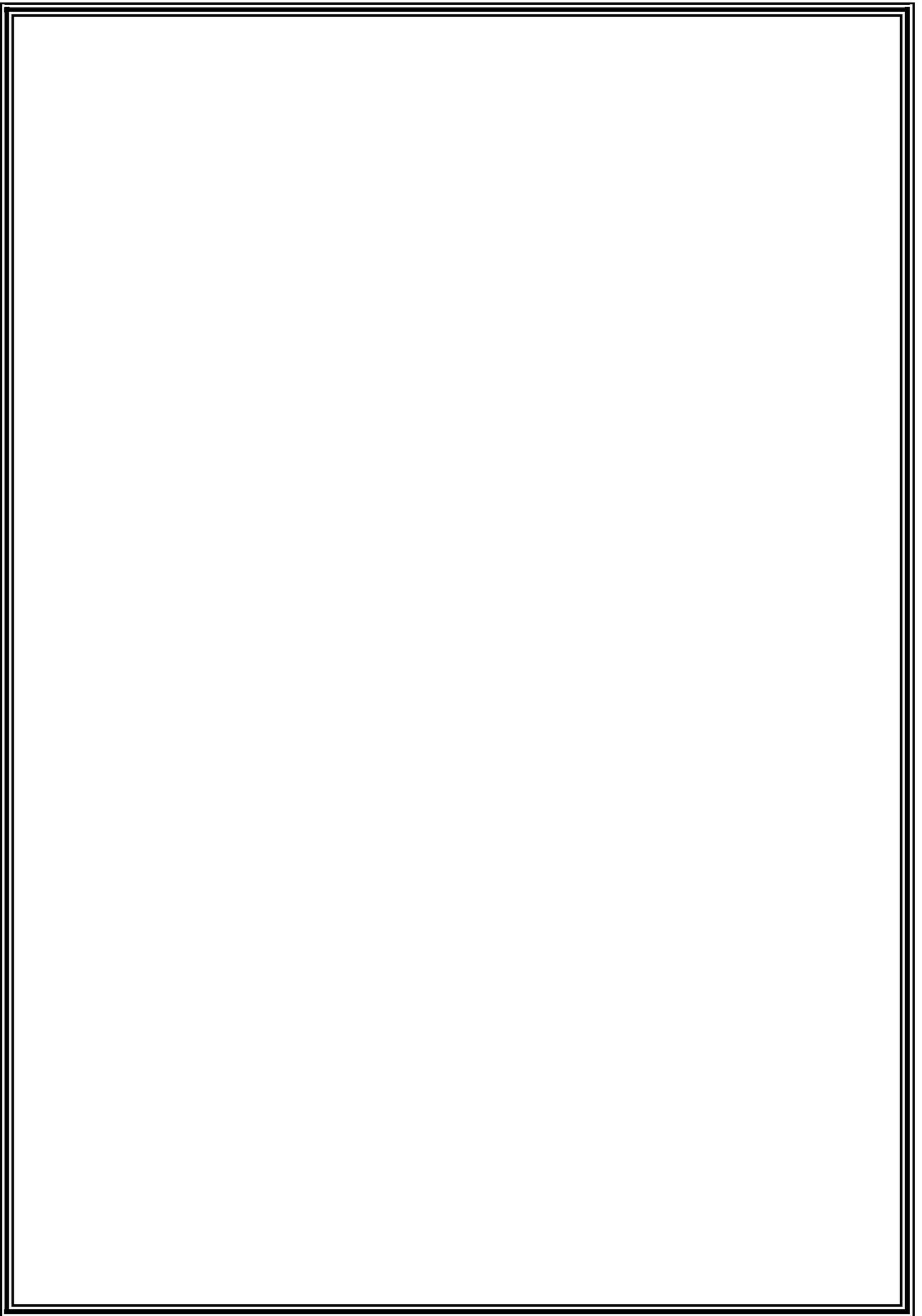
ИНН- 0543012707

ОГРН- 1020502056343

---

РД,368222, г. Буйнакск, М/Р «Дружба» 14/1

# « Методическая служба в ДОУ в условиях ФГОС»





# *Методическая служба*

Методическая служба в нашем саду в условиях введения ФГОС ДО направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Важное условие успешной деятельности методической службы ДОУ – правильный выбор ее модели, кадрового ресурса, режима деятельности учреждения, поставленных целей и задач. Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

**Проблемы** обновления методической службы нашего учреждения вызваны требованиями времени и создавшимися условиями. С каждым годом увеличивается количество детей в группах. В коллектив вливаются новые

педагоги, у которых разное образование, опыт, стаж работы, подходы к организации своего труда. Это требует от старшего воспитателя избирательного подхода в оказании помощи. Обучать, читая лекции, уже стало не эффективным. Педагог должен сам погрузиться в создавшуюся проблему или ситуацию, наметить план действий и успешного выхода из неё.

**Пути решения этих проблем** мы считаем методы педагогических проектов. Проект объединяет людей в группы, команды единомышленников, что положительно влияет на развитие личностного потенциала каждого педагога и имиджа учреждения в целом. После выявленных проблем, которые тормозили развитие нашего учреждения, мы начали поиск их решения с помощью метода педагогического проектирования. Были созданы творческие группы педагогов на добровольной основе и разработаны проекты по обозначенным проблемам.

1. Проблема затруднения педагогов в планировании работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО -Создали творческую группу «Планировщики» -Разработка проекта «Новая модель планирования». Основной продукт проекта: форма календарного плана воспитателя.
2. Не совершенность системы оценки качества деятельности педагога за определённый период с целью его стимулирования -Создание творческой группы « Мониторинг оценки качества» Основной продукт: критерии и рейтинговая шкала оценки качества педагогической деятельности; лист самооценки «Дневник качества»
3. Недостаточная информированность родителей о проводимых мероприятиях в ДООУ по разным направлениям, неумение транслировать свой опыт -Создание творческой группы «Журналисты» по работе на сайта ДООУ -разработка проекта «Информационно - аналитическая модель ДООУ» Продукт: Своевременное размещение интересной информации о деятельности педагогов на страницах: фотоальбом, наши работы, новости, наши праздники, методические мероприятия.
4. Низкий уровень владения ИКТ -Создание творческой группы «Школа ИКТ» -разработка проекта «Школа ИКТ» Продукт: презентации для детей по образовательным областям ООП ДО учреждения; презентации опыта работы педагогов представлены на городских мероприятиях;

5. Большая потребность в обучении вновь поступивших воспитателей - Создание творческой группы «Наставники» -разработка проекта « Школа молодого педагога» Продукт: Два воспитателя аттестованы на соответствие занимаемой должности, 5 педагогов прошли дистанционную переподготовку, получили диплом воспитателя ДОО. После создания творческих групп возникла необходимость в четкой координации их работы. Так выстроилась обновлённая модель методической службы ДОО. Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, распределять обязанности и стимулировать их четкое выполнение каждым. Этот шаг оправдал себя сразу, так как педагог, которому доверили такую ответственную миссию, не может быть в стороне от нового, не может выглядеть хуже других с профессиональной точки зрения. Он должен являться примером во всём, иначе у коллектива не будет к нему доверия. Нужно взглянуть на себя изнутри: просмотреть свой оценочный лист, заполнить его и всё сразу понятно. Где, в каких мероприятиях и сколько раз ты приняла участие; как обстоят дела в работе с родителями; что новенького ты приготовила для детей. Творческие микро- группы педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории. Созданы для решения долгосрочных задач и конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару...) Рабочая группа по разработке ОП ДО учреждения – разрабатывает, вносит коррективы и изменения в образовательную программу ДОО. Проектный совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объёму методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу. Психолого-педагогическая комиссия (ПМПк) - форма взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для психолого -

медикопедагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии; курирует коррекционно-развивающую деятельность педагогов групп компенсирующей направленности. Медико-педагогическое совещание - решает вопросы организации работы в группах. Педагогический совет – постоянно действующий орган самоуправления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса. Совет ДОУ – постоянно действующий орган самоуправления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных образовательных, управленческих и финансовых вопросов. Аттестационная комиссия для установления соответствия занимаемой должности педагогов – проводит оценку деятельности педагога, заседания комиссии по мере поступления представлений от руководителя, выносит решение о соответствии или не соответствии педагога занимаемой должности, оформляет все необходимые документы.



## Перспективы развития методической службы ДОУ



### Работа методической службы МКДОУ ЦРР Д/С№14 за 2015-2016уч.г., 2016-2017 уч.г., 2017-2018 уч.г.

В дошкольном учреждении функционирует методическая служба, которая в соответствии с Законом РФ «Об образовании», реализует принципы государственной политики в области образования, призвана обеспечить:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природоиспользования;
- светский характер образования;

-демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся на участие в управлении образовательным процессом;

-адаптация ДООУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;

-дальнейшую демократизацию и закрепление государственно - общественного характера управления образовательным процессом.

В связи с этим были определены стратегическая цель и задачи методической службы ДООУ.

### ***Стратегические цели:***

-оказание методической поддержки воспитателям и специалистам ДООУ в осуществлении государственной образовательной политики в области образования;

-совершенствование профессиональной компетентности педагогов;

-обеспечение качества образовательных услуг ДООУ.

### ***Задачи методической службы:***

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогов ДООУ.

2. Создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

3. Организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации образовательных проектов, в инновационных процессах.

4. Проведение мониторинга для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов.

5. Осуществление обмена опытом между членами педагогического коллектива.

6. Изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта.

Механизмами реализации указанных целей и задач является Образовательная программа ДООУ, годовой план работы детского сада.

Методическая работа – это составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

В связи с этим повышение квалификации имеет огромное значение для каждого педагога.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения используются различные формы и методы: педагогический совет, деловая игра, тренинг, викторина, конкурс профессионального мастерства, дискуссии и др. Используя методы тестирования и анкетирования, карты эффективности работы педагога, карты возможностей и затруднений выявляем уровень методической подготовки педагога, его способности к профессиональному совершенствованию. На основании полученных данных выявляем наиболее актуальные вопросы для обсуждения; вопросы, требующие консультирования для части педагогов.

Исходя из реальных потребностей педагогов, планируем проведение различных форм работы с педагогическим коллективом.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагогов.

Повышению профессионального мастерства педагогических кадров способствует обучение на курсах повышения квалификации.

В течение трех лет каждый педагог должен пройти **курсы повышения квалификации** в объеме не менее 72 часов

	2015-2016уч.г	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Нет курсов	5,9 %	5,9 %	-
36 часов	-	-	-
72 часов	70,9 %	76,5 %	100 %

Из таблицы видно увеличение количества педагогов прошедших курсы повышения квалификации за период с 2015 – 2018 учебного года. В настоящее время, исходя из аналитических материалов курсов повышения квалификации педагогических кадров ДООУ из 16 педагогических работников все имеют удостоверение курсов повышения квалификации в размере 72 часов (100%).

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагогов.

Темы для углубленных работ подбираются с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интересов каждого воспитателя. Ежегодно к годовому плану составляется план самообразования педагогов, который представлен в форме таблицы. Отчеты по самообразованию заслушиваются на итоговом педагогическом совете или педагог представляет опыт своей работы в виде консультации (проводит семинар-практикум, оформляет выставку и т.д.) для остальных педагогов ДООУ. Чтобы работа была успешной, в методическом кабинете создаются необходимые условия. Организуются выставки «В помощь занимающимся самообразованием», «Региональный компонент», «Новинки» и др.

Дополнительным источником развития педагогов являются посещения городских методических объединений.

Анализ работы показал, что за последние три года педагоги принимали участие в конкурсах, ГМО, размещали свои разработки в печатных изданиях и т.д.

- Педагоги подготавливали публикации в газету «Будни Буйнакск»:
- Публикации в методической копилке дошкольного образования на официальном сайте ДООУ. Участие в Республиканском конкурсе творческих работ среди педагогов дошкольных образовательных организаций «Науки юношей питают»

Изучение, обобщение, распространение и создание передового опыта – одна из функций методической службы ДООУ. Изучение, обобщение педагогического опыта предлагает воспитателю использовать новые подходы в работе с детьми. В то же время он пробуждает инициативу, творчество. Способствует совершенствованию профессионального мастерства. Методическая служба определяет передовой опыт в незаметном, ежедневном труде воспитателя, осмысливает, оценивает, анализирует, какими средствами достигаются качественные результаты.

Организованная таким образом работа по повышению профессионального мастерства педагогов позволяет контролировать уровень реализации плана, его сочетание с задачами ДООУ и индивидуальной темой самообразования, этап проработки методической литературы, возникшие трудности, планирование работы на будущее.

Особое место в методической работе отводится повышению профессионального мастерства и педагогической поддержки начинающим педагогам. С этой целью в ДООУ в течение 4 лет с 2015-2018г.г. функционирует «Школа молодого педагога» Были определены наставники для молодых педагогов. Организована творческая группа по разработке и внедрению плана работы данной школы.

Занятия Школы планируются 1 раз в месяц. Их содержание включало как теоретические, так и практические аспекты образовательной деятельности в ДООУ. Перед составлением плана работы Школы проводилось анкетирование среди начинающих воспитателей. Чтобы определить темы занятий с учетом выявленных проблем. К проведению теоретического блока привлекался музыкальный руководитель, медицинская сестра; практического блока - педагоги с 1 квалификационной категорией, имеющие успешный профессиональный опыт работы.

По плану работы были проведены семинары - практикумы по созданию благоприятного микроклимата в ДООУ и развитию коммуникативных способностей педагогов. Молодые педагоги влились в коллектив, стали активными участниками педагогического процесса.

Одной из важнейших задач ДООУ является сохранение здоровья детей и профилактика заболеваний. Родители, приведя ребенка в детский сад, доверили нам самое дорогое, что у них есть. Прохождение периода адаптации у каждого индивидуален. Поэтому педагоги для эмоционального и психического благополучия детей дошкольного возраста организуют работу в адаптационный период: разрабатывают гибкий режим дня, проводят адаптационные мероприятия.

Степень адаптации	Дошкольный возраст					
	2014г.	2015г.	2016г.	2017 г.	2018г.	2019г.
Количество детей	41	33	27	37	37	39
Легкая степень	17	15	5	30	20	27
Средняя степень	20	15	22	5	10	10
Тяжелая степень	4	3	0	2	7	2

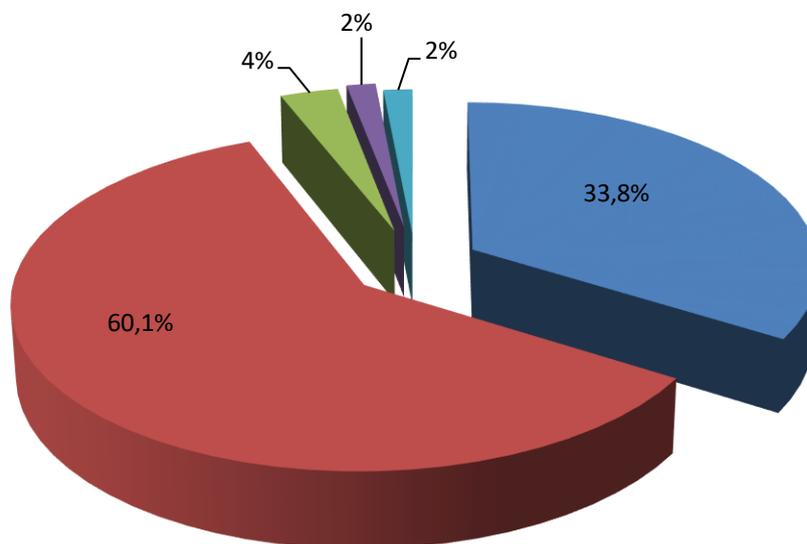
А.Шопенгауэр писал «Здоровье до того превышает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного короля». Следуя этой истине и тому, что сейчас в детский сад поступает все большее число детей со второй и третьей группой здоровья и все меньше с первой, планируя годовые задачи мы ставим первой и приоритетной всегда задачу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Для реализации данной задачи с детьми проводятся дыхательные, звуковые, корригирующие гимнастики, гимнастика после дневного сна, различные виды закаливания в соответствии с возрастными особенностями детей. С педагогами проводятся семинары-практикумы, педсоветы, деловые игры и т.д. по данной проблеме. В результате за последние три года заболеваемость в нашем ДООУ снизилась на 1%. Мы понимаем, что это очень мало, поэтому стараемся вводить новые методы и формы по профилактике заболеваемости в детском саду, привлекать родителей к решению данной проблемы.

**Диагностика физического развития детей**

**На 2017-2018уч.год.**

## Группы здоровья детей МК ДОУ "ЦРР- Д/С №14"

■ 1 группа ■ 2 группа ■ 3 группа ■ 4 группа ■ 5 групп



1 группа- 75 детей	33,8%
2 группа- 114 детей	60,1%
3 группа- 4 ребенка	4%
4 группа- 1ребенка	2%
5 группа- 4 ребенка	2%

ЧБД- 12 детей

**Диагностика физического развития детей на 2017-2018учебный год.**

Группы	Прыжок в длину с места	Прыжок в высоту с разбега	Бег на 30 м в секунду	Метание на дальность	Ходьба на 10 метров в в сек.
Старшая «А»	2,3	2,4	2,4	2,4	2,2
Старшая «Б»	2,2	2,2	2,4	2,3	2,3
Подготовительная А	1,8	1,7	1,9	1,7	2,2
Подготовительная Б	2,4	2,2	2,8	2,8	2,3

О результативности методической службы по обеспечению развития педагогов ДОУ говорит положительная динамика образовательного процесса и квалификационного уровня педагогических кадров:

***Профессиональный рост педагогов:***

	2015-2016уч.г	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Первая категория	51,4 %	58,8 %	58,8 %
Высшая категория	7%	7,9 %	7,9 %
Соответствует занимаемой	5,9 %	8,6 %	20,4 %

должности			
Без категории	16 %	13,7 %	20 %

Из таблицы видна положительная динамика профессионального мастерства педагогов с 2015- 2019 учебного года. Увеличилось количество педагогов с первой категорией на 16,4 %.

И выросло количество педагогов с соответствием занимаемой должности на 20%.

В связи с введением ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155) и на основании Приказа №3/1-ОД УО г.Сарапула от 09.01.2014 г. «Об утверждении Плана-графика подготовки и введения в действие ФГОС ДО в образовательных организациях города Буйнакск» в детском саду был разработан план-график подготовки и введения в действие ФГОС ДО в ДОУ на 2013-2015 г.г. Для дальнейшей разработки мероприятий по введению ФГОС ДО в ДОУ было разработано положение о рабочей группе по подготовке к введению в действие ФГОС ДО, составлен план работы рабочей группы, проведены заседания и работа с педагогами ДОУ.

2 раза в год (май и сентябрь) проводится «Месячник безопасности», организуемый методической службой детского сада. В соответствии с разработанным в ДОУ планом месячника безопасности детей, мероприятия строились по нескольким направлениям, а именно:

- По направлению дорожной безопасности детей, их родителей, а также сотрудников детского сада;
- По направлению пожарной безопасности детей, их родителей, а также сотрудников детского сада;
- По направлению антитеррористической безопасности, безопасности психического и физического здоровья детей, их благополучия в детском саду и за его пределами.

С сотрудниками детского сада проводятся:

- инструктивные совещания о правилах поведения в случае возникновения ЧС;

- инструктажи по усилению пропускного режима в дошкольном учреждении;

- учебные тренировки по эвакуации в случае возникновения ЧС по отработке действий персонала и воспитанников.

Старшим воспитателем проведена консультация «Как сохранить здоровье педагога», педагогический час «Работа за компьютером». В детском саду проведен семинар-практикум «Оказание первой помощи при несчастном случае». «Правильное питание-залог здоровья».

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет ДОУ соответствует таким требованиям как информативность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность.

Информация периодических изданий дошкольного образования

Методическая литература



### **Модель методического кабинета**

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ

Планирование деятельности ДОУ

Организация и руководство образовательной деятельностью ДОУ

Контроль и регулирование образовательной деятельности ДОУ

Все пособия и материалы методкабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в их работе с детьми, для повышения квалификации педагогических кадров, а также для сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы.

В методическом кабинете ДОУ регулярно организуются выставки: действующие и эпизодические. Постоянными выставками являются, например, такие: «Передовой опыт», «Новинки литературы», «В помощь воспитателю» и др.

К эпизодическим выставкам относятся: «Изучаем педагогическое наследие», «Готовимся к смотрю-конкурсу» (аттестации, итоговым НОД и др.), «ФГОС ДО» и многие другие, потребности в которых возникает в течение учебного года. Имеется демонстрационный

материал по всем разделам программы, который воспитатели используют в своей работе.

Помимо этого, в методическом кабинете представлен материал по работе с родителями и с социумом. Подтверждением позитивной динамики организацией методической службы ДООУ по работе с родителями является созданием воспитанникам условий для самовыражения, развития творческого потенциала и индивидуализации ребенка. Родители и дети регулярно информируются о возможностях принятия участия в конкурсах разного уровня.

Деятельность ДООУ и семьи в обеспечении непрерывного всестороннего развития воспитанников методическая служба оказывает помощь в организации родительских собраний, консультаций по интересам и запросам семьи, использование активных методов работы с ними (анкетирование, анализ проблемных ситуаций, конкурсы, деловые игры), привлечение родителей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках. Для обеспечения качественного сотрудничества с семьями проводится методическая работа с воспитателями ДООУ. Именно они непосредственно взаимодействуют с разными категориями родителей. Периодически по разным направлениям педагогической работы в ДООУ проводится анкетирование родителей, с целью определения их отношения к проблеме, выяснение семейных условий воспитания детей, для оценки деятельности ДООУ. Результаты являются источником для дальнейшей методической работы с родителями и кадрами.

Методическая служба в ДООУ представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач ДООУ.

### **Содержание:**

1. Анализ методической деятельности МКДООУ за 2015-2016 уч.г., 2016-2017 уч.г., 2017-2018 уч.г.

2. Приложение:

- Аналитические материалы кадрового потенциала педагогов детского сада.
- Аналитическая справка по организации методической работы.
- «Школа молодого педагога».
- Фотографии, отражающие деятельность методического кабинета.

- Аналитическая справка об участии воспитанников в жизни ДОУ.  
Аналитическая справка о позитивной динамике участия воспитанников  
в конкурсах.

## ***Фото отчет.***

***Педагогический совет***





## Круглый стол с родителями "Духовно-нравственное воспитание детей"





## Консультация старшего воспитателя с родителями "Духовно-нравственное воспитание детей"





## Консультация старшего воспитателя с педагогами «Роль ОО в сохранении психического и физического здоровья детей в системе ФГОС»



## **Мастер – класс как успешная технология, используемая в работе с педагогическим коллективом ДОУ №14**

Сегодня одним из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства является мастер – класс. Мастер-класс – хорошо известная в сфере образования форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу. Это показательное занятие педагога позволяет общаться, активно взаимодействовать, творчески совершенствоваться всем участникам процесса. Мастер-класс как метод обучения все шире используется в образовании взрослых, является отличной формой передачи опыта коллегам внутри детского сада.

Преимуществами такого подхода является: возможность познакомиться с новой технологией, современными методиками и авторскими наработками для дальнейшего повышения уровня саморазвития. Приобретение и закрепление теоретических знаний и умений на практике в качестве наблюдения за действиями мастера и повторения данных действий под его руководством, наблюдения за методикой преподавания; взаимодействие всех участников мастер – класса с получением конечного продукта. К участию в мастер-классах приглашаются как опытные, так и начинающие работать в своей области специалисты. Собственный профессиональный опыт был представлен в форме проведения мастер – классов по нетрадиционной технике рисования Оразаевой С. Г., изготовлению дидактических игр своими руками Акаевой А. Н., Магомедовой А.М. работа с природным материалом. Данные работы способствовали развитию творческого потенциала и повышению профессионального уровня коллег, а также внутреннему росту личности мастера и явились стимулом для создания новых интересных проектов.

Мастер – класс разделён на теоретическую и практическую части. В теоретической части немного времени отводится для организации процесса: знакомство с участниками, организацией рабочего места, планом проведения мастер – класс. Теоретическая часть сопровождается показом презентации по данной теме, образцов изделий, личным показом изготовления образцов изделий с применением различного материала, личным показом мастером приёмов составления композиции с опорой на схемы. В практическую часть включено: выдача и объяснение практического задания для воспитателей ДОУ; изготовление заданий на подготовленных шаблонах с использованием различных материалов; рефлексия (конечный продукт)

Практика показала плодотворность данной формы работы и выявил перспективы дальнейшего развития и совершенствования такого подхода обучению взрослых. Мастер – классы по данному проекту всегда собирают большое количество заинтересованных участников, которые активно и интересом работают на таких занятиях, что говорит об эффективности выбранной формы обучения взрослых.



