

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №14

Проект
«Удивительные камни»

**Информационно-познавательный,
Средняя группа (4-5лет)**



Воспитатель
Магомедова А. М.

Тип проекта: познавательный.

Признак проекта: экологический.

По характеру контактов: дети, воспитатели, родители.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: краткосрочный.

Предмет изучения: предметы неживой природы – камни.

Основные направления проекта:

- познавательно-исследовательское.
- речевое развитие.
- художественно-эстетическое.

Цели и задачи:

1. Познакомить детей со свойствами разных камней.
2. Научить выделять признаки камней, классифицировать по разным основаниям, учиться подбирать точные определения для характеристики их особенностей.
3. Узнать о многообразном использовании камней человеком.
4. Познакомить детей с камнями натурального и искусственного происхождения.
5. Познакомиться с новым - модульным - видом изобразительной техники.
6. Научиться создавать художественные образы на основе природных форм (камешков).
7. Научиться конструировать постройки по элементарному чертежу из камней.
8. Расширить представление детей об уральских самоцветах, природе и людях этого края.

Методы, используемые в реализации проекта:

- Исследовательские: наблюдения в природе;
- Наглядные: иллюстрации, фото, природные объекты;
- Слушание музыкальных произведений;
- Презентации, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы;
- Непосредственно организованная деятельность (интеграция образовательных областей)

Формы организации по реализации проекта:

- игровая деятельность: дидактические, подвижные игры;
- художественно-творческая деятельность детей и родителей, воспитанников (пластилинография, бумагопластика, творческие конкурсы.);
- трудовая деятельность (сбор камней на участке детского сада);
- НОД.

Ресурсное обеспечение проекта:

- Методический инструментарий.
- Наглядный материал:
 - а) камни настоящие и искусственные, на иллюстрациях;
 - б) настольно-печатные игры по экологии;
 - в) дидактические игры по экологии;

План реализации проекта:

1 ЭТАП – подготовительный

Деятельность педагога. Деятельность детей. Взаимодействие с семьёй.

1. Подбор литературы о камнях.

2. Выявление уровня знания детей о разнообразии камней.
3. Создание предметно развивающей среды по теме проекта:
 - предложить родителям принести для мини-музея поделку из камня и краткую информацию о камне, из которого сделана поделка.

2 ЭТАП – реализация проекта

Этапы	Формы работы
Беседы	«Мир камней», «Какие разные камни», «Эти удивительные камни», «Камни и свойство камней»
Опыты	«Волшебный мир камня и дерева», «Самый твёрдый или мягкий», Самый большой и самый маленький.
Чтение художественной литературы	П.П.Бажова "Каменный цветок".
Дидактические игры	«Опиши камень», «Что лишнее?», «Гора и камешки», «Найди свой камень»
Художественное творчество	Выкладывание контурных рисунков камешками.
Конструктивное творчество	«Из чего построить дом?».
Итог:	Организация мини-музея «Мир камней».

3 ЭТАП – заключительный.

- Организация мини-музея «Мир камней».

Тема: «Мир камней».

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Цель: Познакомить детей со свойствами **камней**, расширить представление об использовании **камней** человеком в процессе познавательно - экспериментальной деятельности.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

Оборудование и материалы: «коробка ощущений», набор **камней** деревянные брусочки, тесто для лепки, стаканы с водой, салфетки, большой камень, молоточек, схема - помогалка, интерактивная доска, коллекция изделий из **камня**, шапки бакалавров, презентация «**Мир камней**».

Ход:

Воспитатель: - Ребята я знаю, что вы очень любознательные, сообразительные и умные дети, поэтому мне с вами интересно играть. У меня есть коробка и в ней, что-то находится. Вы хотели бы узнать, что в ней. Мне нужен помощник. Как определим, кто будет мне помогать (*Считалочка*)

-Может из вас кто знает интересную считалочку?

Пожалуйста, посчитай и выбери ведущего для игры.

Игра «*Коробка ощущений*».

Вы все станете там, где вам удобно, ведущему я предлагаю опустить руку в коробку найти на ощупь предмет, который там лежит, но нам он о предмете не говорит, мы сами будем задавать наводящие вопросы, чтобы отгадать.

Вопросы:

-Это живое? Это пушистое (тяжелое, мягкое, холодное)?

-Вы ещё не догадались, что в коробке лежит?

Тогда я вам помогу, загадку отгадайте.

В сережках у мамы огнем он горит.

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий —

в ладошке лежать.

Тяжелый, большой -

одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал?

-Верно, это камень...показываем детям...

-Ребята изучение **камней** проходит в лаборатории, хотите вы туда попасть?

Звучит музыка. Открывается занавес. За рабочим столом Ученый-

Выходит к детям.

-Здравствуйте мои юные мыслители. Хотите попробовать себя в роли учёных?

-Тогда надевайте шапку бакалавра и занимайте места, сегодня мы будем изучать свойства **камней**.

-Обратите внимание у вас на столе поднос с **камнями**, возьмите понравившийся камень в руку, потрогайте, рассмотрите.

-**Камни** одинаковые или разные?

-Чем ваши **камни ребята отличаются?** (*Они большие и маленькие*)

-Какого цвета **камни у вас?**

-А могут быть другого цвета, как вы думаете (*серый, красный, синий, коричневый, зелёный.*)

-Как одним словом охарактеризовать свойство **камня** - иметь разную окраску (*разноцветный*)

-Чтобы легче запомнить свойства **камней** мы с вами будем заполнять схему-подсказку (*на доску обращает внимание*).

-Как вы думаете, на нашей схеме можно условно отобразить первое свойство **камня** (*радуга, потому что она имеет разные цвета*). Предложить ребенку вставить в таблицу этот знак.

-Что вы можете рассказать о своём **камне?** (*Камень показать всем-ответы детей*)

-Верно, **камни разные потому что....** ответы детей (он большой, тяжелый, разноцветный, шероховатый, острые имеет края и тупые, гладкий....) у них разный цвет, размер, форма.

Молодцы!

-Ответе мне на вопрос: Если мы сожмём камень в одной руке, а в другой тесто, что произойдет?. (*ответы детей*)

-Давайте проверим наши предположения, возьмите любой камень в одну руку и тесто для лепки в другую, сожмите сильно и посмотрите что произошло?

-Почему тесто изменило свою форму?. Тесто мягкое и пластичное.

-Что с **камнем произошло**?. Правильно ничего, камень не изменил свою форму, он твердый.

-Ребята вот мы и узнали ещё одно свойство **камней -Твёрдость**.

-Иди подумай и найди ту карточку которая нам может помочь отметить на схеме свойство твёрдости (*твёрдый как гвоздь*).Верно эта картинка означает твёрдость.

-Продолжим разговор о **камнях...**

-Как вы думаете, что произойдёт с **камнем** и деревянным брусочком, если мы их в воду опустим?. (*Выслушать полные ответы детей*).

- А почему вы так думаете (*рассуждения детей*)

-Предлагаю вам самим убедиться, с помощью опыта, правы вы или нет. Подвиньте к себе экспериментальную тарелку и опустите туда одновременно камень и брусок дерева.

-Что произошло?. (ответы деревянный брусок не утонул, он плавает по поверхности, а камень опустился на дно.)

-Почему не утонул деревянный брусок? (*он легкий*).

-А камень почему утонул (*Камень утонул потому что тяжелый*)

-Как мы с вами можем сформулировать это свойство **камня....**

-*(Иван)*найдёт нам следующее условное обозначение.

-Как ты определил что «*Гиря*» (*добиваться полных и развернутых ответов*).

-Верно камень не перо - его ветром не унесёт, **камни тонут в воде**.

-Но есть огромные горы, которые состоят из **камней**.

-Вы могли бы стать как гора (да (*дети становятся пирамидой*))

Физкультминутка.

Стоит гора старушка (*поднимают руки вверх прямые, соединив ладони*)

До небес макушка. (*тянутся на цыпочках вверх*)

Её ветер обдувает (*обмахивают себя кистями рук*)

Её дождик поливает (*встряхивают кистями рук попеременно*)

Стоит гора страдает, камешки теряет. (*прикладывают ладони к щекам и качают головой*)

И каждый день, и каждую ночь (*педагог дотрагивается до некоторых детей, которые должны отбежать*)

Катятся, катятся камешки прочь. (*отбегают дети*)

И каждый день, и каждую ночь (*педагог дотрагивается до некоторых детей, которые должны отбежать*)

Катятся, катятся камешки прочь. (*отбегают дети*)

Раскатились камешки и с той поры

Ничего не осталось от этой горы (*дети показывают на пустое место*).

-Подойдите ко мне и найдите на моём столе самый большой камень.

-Как вы думаете, он прочный или хрупкий?.

-А как мы сможем проверить?. (*пробуют: стать на камень, ударить камень о камень*)

- Попробуем стукнуть по **камню молотком...**

- Кто желает попробовать (предоставить возможность это попробовать, тем кто не проверял прочность **камня**)

-Какой можно сделать вывод? (*камни прочные, он не крошится, не ломается*)

-Да. Камень остался невредим!

Иди (*Магомед*) выбери последнюю картинку для схемы.

Объясни, почему выбрал замок? (*он прочный*)

Да, замок позволяет прочно закрывать двери.

Молодцы.

-Как вы думаете, а камень может человеку быть помощником?. (*ответы детей об использовании камня*)

-Я вам хочу показать, а вы мне поможете рассказать, где человек может использовать **камни**, пройдите и расположитесь перед экраном, как вам будет удобно на стуле или на полу.

Слайд2 -**Камни** находятся под землёй, на её поверхности и в водоёмах.

Слайд3- В древние века человек использовал **камни** как орудия труда и для охоты.

Слайд4- Позднее **каменьями** стали украшать одежду.

Слайд5 –**Камни** служили украшением, оберегом и просто игрушкой.

Слайд6 –Из **каменей** делали и делают сейчас предметы для интерьера дома.

Слайд7 – Используют **камни** при строительстве дорог, для тротуаров, лестниц и площадок он не заменим

Слайд8 -Широко его используют дачники на приусадебных участках, создавая вот такую красоту.

Слайд9 – Камень незаменим при строительстве памятников. Вы узнали этот памятник? Да –это памятник Героям Отечества.

Слайд10 – В строительстве фонтанов.

Слайд11 – Мало кто знает, что соль это тоже камень. Она находится под землёй и её добывают. Существуют в мире целые солевые горы.

Слайд 12 – Ура! Есть **камни съедобные**.

Слайд 13 – **Камнями** в наше время даже лечатся!

Слайд14 -А ещё **камни** можно собирать в коллекции, привозя из путешествий!

Слайд15 –**Камни** красивые необычные и интересные.

Я вам покажу свою коллекцию украшений из **каменей**. (*показ коллекции*).

Вам понравилось у меня в гостях?

На память я вам отдаю схему подсказку, вам не составит труда рассказать о том, что сегодня вы узнали о **каменьях**.

На сегодня я прощаюсь и буду снова вас ждать в гости (*под музыку уходит*).

Подводится итог **занятия** с дифференцированной оценкой результата.

Тема: «*Какие разные камни*».

Задачи:

Образовательные: Поддерживать интерес к изучению **каменей**, упражнять в классификации их по разным признакам, совершенствовать умение наблюдать, выделять сходство и различия предметов.

Развивающие: Развивать сенсорные ощущения, мелкую моторику, зрительное восприятие, воображение, расширять объём памяти.

Продолжать формировать навыки общения, сотрудничества.

Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира.

Воспитательная: Воспитывать любознательность, познавательный интерес.

Методы и приемы:

- Словесные: вопросы, художественное слово.
- Наглядные: презентация, посылка с **камнями**.
- Практические: физминутка, исследование предметов.

Предварительная работа: чтение произведения «*Серебряное копытце*» П. П. Бажова, Рассматривание детской познавательной энциклопедии. Рассматривание различных иллюстраций гор, **камней**.

Продуктивная деятельность:

* Экспериментирование «*Какие бывают камешки*»

*Рисование

Оборудование:

Посылка с **камнями**, фартуки, письмо, конфеты “Морские камушки», оборудование для проведения исследовательской деятельности: лупа, прозрачный стакан с водой, салфетка для рук, гвоздик, **камни разной величины**, одноразовая посуда, деревянный кубик, листы бумаги, цветные карандаши. Компьютерная презентация «**Камни**».

Ход

Воспитатель приглашает детей в лабораторию, обращает внимание на гостей, дети приветствуют их.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся...

И друг другу улыбнёмся.

Стук в дверь. Воспитатель идёт к двери и берёт посылку.

- Ребята! Что это?

Дети: посылка

А давайте прочитаем для кого эта посылка?

От кого?

(Открываем, достаём шкатулку и письмо)

Предлагаю детям присесть на коврик я прочитаю письмо

«В некотором царстве, в некотором государстве, за синими морями стоят высокие горы. В них много богатств и сокровищ. Зорко слежу я - Хозяйка Медной горы - за порядком в горах. Я знаю, что вы всё любите исследовать и рассматривать. В эту шкатулку я положила свои богатства и предлагаю отгадать, что это за богатства. А поможет в этом моя загадка:

В серёжках у мамы огнём он горит.

В пыли на дороге ненужный лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий - в ладошке лежать,

Тяжёлый, большой, одному не поднять.

Кто дети загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал?

(камень)

Воспитатель. - Давайте рассмотрим **камни в посылке**.

Воспитатель. Ребята! Как вы думаете, для чего нужны **камни человеку**?

Дети. Они нужны для строительства домов, дорог.

- Сейчас я включу музыку, а вы закроете глаза и будете слушать ее и представлять себе картину, которую вам подскажет музыка.

- Что вы слышите? Расскажите свое представление.

Дети. Шумит море, волны, берег, камешки на берегу перекатываются с места на место, стучат друг о друга.

Воспитатель. 1. Кто-нибудь из вас был на море?

2. Какой берег там был: каменистый или покрытый песком?

3. Вы брали в руки камешки, рассматривали их?

Сегодня мы с вами, будем тоже рассматривать разные **камни**, и узнавать о них кое-что новое и интересное.

Воспитатель. Я предлагаю вам отправится в лабораторию и провести некоторые эксперименты. Сесть за стол.

(На столах стоит поднос, на нем **камни** - по 2 на каждого ребенка) .

Воспитатель. Найдите на подносе морские камешки и положите на салфетку.

1. Что помогло узнать, что это морские камешки?

2. Посмотрите на них и скажите, какие они, какого цвета, какая у них поверхность?

Дети. Они гладкие, красивые, разного цвета.

- Почему они такие? Гладкими их делает вода. Нахлынувшие волны бьют **камни друг о друга**, вода со временем оттачивает у них края.

Воспитатель. – А теперь предлагаю вам найти обычные камешки и рассмотреть. Что можно сказать об этом **камне**.

Дети. Они шершавые, неровные, с острыми углами, разной формы.

- Постучите, камень о камень, что происходит?

Дети. Мы слышим звук.

- Приложите камешек к щеке, какой он? Можно ли согреть его? Как это сделать?

Дети. Положить на солнышко, согреть в ладонях.

Воспитатель. Так есть отличие между морскими и обычными **камнями**? (*Ответы детей*)

Давайте немного отдохнем и проведем игру-эстафету.

Подвижная игра-эстафета «*Обычные и морские **камни***»

Воспитатель. Разделимся на две команды. В обруче рассыпаны камешки, среди них есть и обычные и морские камешки, их одинаковое количество. Когда зазвучит музыка, одновременно 1 команда будет собирать морские **камни** и складывать их в свою коробочку, а 2-ая команда собирает только обычные камешки и относит их в свою коробочку. Игра будет продолжаться до тех пор, пока все камешки не окажутся в своих коробочках.

Выигрывает команда быстрее и правильнее справившаяся с заданием.

Звучит музыка с быстрым темпом.

По окончании игры проверить точность выполненного задания.

Воспитатель. Я предлагаю немножко отдохнуть и всем размяться.

Физкультминутка “Гора”

Стоит гора – старушка,

До небес макушка

Её ветер обдувает,

Её дождик поливает,
Стоит гора, страдает, камешки теряет
И каждый день, и каждую ночь
Катятся, катятся камешки прочь.
Раскатились камешки, и с той самой поры
Ничего не осталось от нашей горы!
Ребята! Подойдите к столу и встаньте вокруг него. Возьмите в руку камень и крепко сожмите его... Камень изменил форму?

Почему?

Как вы думаете, дерево тверже, чем камень? *(ответы детей)* Я возьму деревянный брусочек, молоток и гвоздь. Попробую в дерево вбить гвоздь. Получилось? *(ответы детей)* Теперь я попробую вбить гвоздь в камень. Я смогла забить в камень гвоздь. *(ответы детей)* Что произошло с гвоздем? *(ответы детей)* А что произошло с **камнем**? *(ответы детей)* А теперь предлагаю вам опустить камень в воду. Что произошло с **камнем**? *(ответы детей)* А теперь возьмите деревянный кубик и опустите его в воду. Что с ним происходит? *(ответы детей)* Почему? *(ответы детей)* А почему деревянный брусочек плавает? *(ответы детей)* Обратите внимание на камень, который находится в воде. Какой он? *(ответы детей)* Правильно, он мокрый. Сравните его с **камнем на салфетке**. Чем они отличаются? (подвести детей к выводу, что они отличаются цветом, мокрый камень более темный, чем сухой.

Правильно!

Итак, с помощью различных экспериментов мы многое узнали о свойствах **камней**.

Предлагаю вам присесть и поиграть в игру «*Правильно - не правильно!*»!

1. Камень тонет в воде?
2. Камень прозрачный как стекло?
3. Камень легкий как пух?
4. Мокрый камень темнее, чем сухой?
5. Камень тянется в разные стороны как резинка?
6. Обычный камень шершавый, а морской гладкий?
7. Из **камня** можно вылепить любую форму?
8. Камень может плавать в воде как дерево?
9. Камень рвется как бумага?
10. Мокрый камень становится мягким?
11. Все **камни** одинакового размера?
12. Камень можно разрезать ножницами?

Воспитатель:- Хозяйка Медной горы приготовила ещё один сюрприз

Презентация «*В мире камня*».

Воспитатель: - Да, красивые **камни** у Хозяйки Медной горы, недаром она их охраняет. А что, ребята, давайте Хозяйке Медной горы подарок сделаем? Что она любит?

Дети: **камни**

Воспитатель: Она любит все **камни**! А вы нарисуйте **камни**, какие вам нравятся!

Приглашаю детей за стол.

Продуктивная деятельность

Давайте покажем наши разноцветные **камни**, пусть гости полюбуются.

Дети встают в круг.

Итог: 1. Для чего нужны **камни**?

2. Где можно встретить, увидеть **камни**?

3. Итак, какие бывают **камни**?

Рефлексия:

1. Вам понравился наш эксперимент?

2. А что больше всего вам понравилось?

3. А что интересного вы узнали?

4. Вам понравилась наша работа?

5. Вы активно работали?

(Дети отвечают). Молодцы! И в нашей посылке есть особенные камушки. Угощаю конфетами «*Морские камушки*»

Тема: «Эти удивительные камни»

Программное содержание:

Совершенствовать умение детей наблюдать, выделять сходство и различие признаков в предметах.

Учить детей классифицировать **камни по признакам**: размер (*большой, средний, маленький*); рельеф (*гладкий, ровный, шероховатый, шершавый*);

температура (*теплый, холодный, горячий*); вес (*лёгкий, тяжелый*), цвет (*серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.*), форма (*круглые, овальные, треугольные, квадратные*), место (*речной, морской, горный*).

Закрепить представление детей об органах чувств, и их назначении: орган зрения - глаза помогают определить цвет, размер, форму предметов, материал; орган осязания - рука помогает определить структуру, форму, вес, температуру, размер предметов; орган слуха - уши помогают услышать различные звуки; орган обоняния - нос определяет различные запахи. Активизация словаря: **коллекция, коллекционер, экспонаты.**

Предварительная работа: Сбор различных **камней для коллекции**, рассматривание **камней**, иллюстраций из книг, энциклопедий. Организация музея **камней в группе**. Беседа с **детьми о том**, где можно встретить **камни**, где **камни принесенные нашли**. Рассматривание глобуса, карты мира и нахождение высочайших гор нашей планеты и нашего государства. Чтение и обсуждение сказки П. П. Бажова "Каменный цветок", игры с пуговицами, ракушками.

Ход:

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое у вас сегодня настроение? Дети: Хорошее!

Воспитатель: Какое у тебя настроение по цвету?

Какое у тебя настроение по цвету?

Какое у тебя настроение по вкусу?

Какое у тебя настроение по вкусу?

Какое у тебя настроение по запаху?

Какое у тебя настроение по запаху?

Воспитатель: Замечательно! У нас получилась целая **коллекция настроений**.

-Ребята, а вы знаете, что такое **коллекция**?

Коллекция - это систематизированное собирание, каких либо предметов.

А **коллекционирование**- это целенаправленное собирание, собирательство каких либо предметов. Что можно **коллекционировать**?

Дети: фантики, значки, книги, марки, значки, игрушки, магнитики, картины, оружие.

Воспитатель: Кого называют **коллекционерами**? Да людей, которые что-то собирают. Ребята, а чтобы узнать о какой **коллекции** мы сегодня с вами будем говорить (на столе стоит большая коробка с **камнями**, покрытая салфеткой, нужно отгадать **загадку**):

В серёжках у мамы огнём он горит.

В пыли у дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий - в ладошке лежать.

Тяжелый, большой - одному не поднять.

Кто дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал? (*Камень*)

Воспитатель: Вы правильно догадались наши экспонаты сегодня - **камни**.

-Ребята, а откуда у нас столько **камней**?

Дети: Это мы собрали, принесли.

Воспитатель: А где вы нашли такие **камни**?

Дети: На море, на дороге, на речке, в горах.

Воспитатель: Нас можно назвать **коллекционерами**?

Дети: Да мы тоже **коллекционеры**.

Воспитатель: Ребята, рассмотрите внимательно **камни** и выберите себе любой.

Подумайте, что вы можете о нём рассказать?

Камни все одинаковые?

Если затрудняетесь, можно взять в помощники карточку (*модель обследования объекта*)(Один ребёнок рассказывает, остальные дети слушают и задают уточняющие вопросы, если рассказывающий ребёнок о чём-то не сказал).

Воспитатель: Дети, скажите, какие помощники помогали нам рассматривать **камни** и определять признаки?

Дети: Глаза помогли определить, цвет, размер, форму **камней**.

Руки, помогли определить какие **камни на ощупь по рельефу**, форме, весу, температуре, помогли определить размер **камней**.

А какие ещё органы чувств помогают нам обследовать объекты?

Дети: Уши, нос, язык. (*Воспитатель уточняет.*)

Физминутка. Вместе с мамой, вместе с папой Мы пойдем сейчас гулять!

Будем в парке вдоль тропинки, чудо **камни собирать**.

Вот камень круглый, словно мяч.

А этот точно блин.

Вот тот на зайчика похож

А этот как дельфин.

Мы чудо **камни соберём**

И в детский садик отнесем.

Воспитатель: Ребята, а удобно нашу **коллекцию рассматривать**? Почему?

Дети: Потому что она хранится, лежит в одной коробке и некоторые **камни не видно**.

Воспитатель: А что вы можете предложить?

Дети: Разложить в разные коробочки, разделить, высыпать **камни**.

Воспитатель: А как вы предлагаете разложить **камни**, как можно разделить **камни**, по каким признакам?

Дети: **Камни** можно разложить по цвету, размеру, форме.

Воспитатель: - Ребята, а по месту нахождения **камни все одинаковые?**

-**Камни** были найдены в одном месте?

А как ещё можно разделить наши **камни по месту нахождения?** (*речные, морские, горные*).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие коробочки я для вас приготовила. Коробочки разные или одинаковые? Разные коробочки, по какому признаку? А что у них одинаковое? Я вам предлагаю разложить в них **камни**. (Дети раскладывают камешки по указанным на коробочке признакам, в каждой коробочке разные **камни**).

Итог занятия (*вопросы к детям*):

Ребята, что вы сейчас делали?

Кому хочется рассказать о своей **коллекции?**

Кто такие **коллекционеры?**

Расскажи, какие бывают **камни по признаку места?**

Какие помощники нам помогли рассказать о признаках **камня?**

Ты собирала **камни в коробочку**, по каким признакам?

Для чего нужны **камни?**

Тема: «**Камни и свойство камней**»

Интеграция образовательных областей: «*Познание*», «*Коммуникация*», «*Чтение художественной литературы*», «*Художественное творчество*».

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

Цели: Дать понятие о **камнях и их свойствах**.

Развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством экспериментальной деятельности.

Учить детей самостоятельно делать выводы по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

Воспитывать стремление добиваться хорошего результата; развивать речь.

Активизация словаря: аметист, сапфир, малахит, яшма, гранит, агат. Выполнять задуманное до конца.

Планируемые результаты: Самостоятельно делать выводы по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

Материалы и оборудование: коллекция **камней**, ёмкости для **опытов с водой**, разноцветные камешки по количеству детей, гуашь, кисти, салфетки, заготовки из гипса по количеству детей.

Предварительная работа: чтение сказки Бажова «*Хозяйка медной горы*», сбор коллекции **камней**, наблюдения на прогулках.

Содержание организованной деятельности детей

Стук в дверь.

Воспитатель: - Ребята кто к нам пришел, давайте посмотрим. В **группу входит гостя**.

Хозяйка горы: Здравствуйте, дети! Я - хозяйка горы. Узнала я, что вы очень любознательные, наблюдательные, любуетесь красотой природы, **исследуете её**. Может вы сможете помочь моей беде. Злой маг превратил все мои **камни самоцветы в золу**, и пока я не узнаю главную тайну **камней**, какие у них **свойства** колдовство не рассеются.

Воспитатель: Ну что же, мы поможем тебе, поспешим, ребята, в нашу **исследовательскую лабораторию**. Сначала вспомним правила: внимательно слушать, аккуратно работать с оборудованием.

Дети подходят к столу. На столе лежат **камни разные**. Будем **исследовать камни**, посмотрите, чем они различаются (*ответы детей*). Правильно, одни гладкие, круглые – морские, такими их сделало море, волны. Другие – горные неровные, острые. Воспитатель показывает **камни** и знакомит с названиями детей.

Индивидуальная работа с несколькими детьми. - Катя посмотри на этот камень он называется? Опиши его какой он (*ребенок описывает форму, цвет, окрас, размер*)

А теперь давайте теперь проведем несколько **опытов**:

1. Меняет ли камень форму? Почему? Как это проверить? (Сжать, ударить молотком. Проводим эксперимент на 2 – 3 **камнях**).

2. Есть ли в **камне воздух**? Как это проверить? (Опустить в воду, посмотреть идут ли пузырьки. Проводим эксперимент на 2 – 3 **камнях**).

Мы **исследовали свойства камня**, какой сделаем вывод? (*ответы детей*)

Молодцы, а теперь давайте поиграем!

Физминутка.

Вот идем мы по дороге (*ходьба на месте*)

И у нас устали у нас ноги.

Мы нагнемся раза три (*наклоны из стороны в сторону*)

Повернемся раза три (*повороты из стороны в сторону*)

Руки к солнышку потянем (*руки в верх потянуть*)

На носочки сразу встанем (*встать на носочки*)

А теперь уже присядем (*присесть на корточки*)

Повторить 2 - 3 раза.

Воспитатель: - А теперь ребята проходите за наши столы и посмотрите, что у нас здесь лежит интересное. Перед вами формы круглые, овальные сделанные из гипса посмотрите они все белые.

И сегодня мы с вами будем раскрашивать их в разные цвета. Хотите, что бы они были яркие и красивые. Дети выбирают **«камни»** которые нравятся и раскрашивают по своему желанию. Индивидуальная работа детей.

Итог занятия.

Выставка работ - Посмотрите ребята, какие у нас красивые камешки получились! Что мы сегодня делали? (*ответы детей*) Дети, вам интересно было сегодня? (*ответы детей*)

Хозяйка горы благодарит детей за помощь, угощает их конфетами **«морские камушки»**. - Мне пора уходить, но мы еще встретимся.

Молодцы! Занятие закончено.

«Волшебный мир камня и дерева»

Опыт №1

Цель:

Содействовать формированию интереса к неживой природе (**камням и дереву**, материалу, к исследовательской работе.

Познакомить детей с различными видами **камней**.

Доказать свойства **камней и дерева** экспериментальным путем.

Оборудование: кусочек **дерева**, гвозди, молоток, две коробочки; для каждой пары детей наборы речных и морских **камней**, салфетки; для каждого ребенка: одноразовая тарелка, **деревянный кубик**, камень.

Ход экспериментальной деятельности:

Вопрос о изучении свойств **камня и дерева** возник в нашей группе после того как мы познакомили детей с историей автомобиля. Рассказали о том, что по улицам города ездили **деревянные повозки**, запряженные парой или тройкой лошадей. Дороги были из **дерева**, но шло время и улицы стали мостить булыжником. Как вы думаете, какие дороги лучше? Каменные или **деревянные**? Почему?

Дети садятся за столы, где лежат подносы с **камнями**, салфетки. Ребята, это исследовательская лаборатория, вы ученые – исследователи. Начнем нашу работу со знакомства с морскими **камнями и увидим**, чем они отличаются от обычных **камней**.

Воспитатель: Как вы думаете, можем мы отличить морские **камни** от простых булыжников? Постарайтесь выбрать на подносе морские **камни** и положите их перед собой на салфетку. Дети выбирают, рассматривают, делятся своими впечатлениями. Воспитатель при необходимости корректирует ход рассуждений, подводя их к нужным признакам наводящими вопросами.

Воспитатель: Какие они? Какой формы?

Какая у них поверхность? Какие края?

Ответы детей: **Камни гладкие**, (разной формы – овальные и круглые, твердые, холодные, красивые, разного цвета и т. д.)

Воспитатель: Да, гладкими их сделало море, морские волны. **Камни** в море бьются друг о друга, обтачиваются их края, они становятся гладкими – без единого уголка.

Воспитатель: А теперь я приглашаю вас в следующую лабораторию.

Дети подходят к столу и становятся вокруг него.

Воспитатель: Теперь мы ученые – экспериментаторы и будем проводить различные эксперименты и **опыты с камнями**. Возьмите камень в руку и сожмите крепко – крепко. Изменил он форму?

Ответы детей: Нет.

Воспитатель: Верно, нет. Почему?

Ответы детей: Он твердый.

Воспитатель: Теперь сожмите крепко в руке **деревянный кусочек**. Изменил он форму?

Дети: Нет.

Воспитатель: Как вы думаете, камень тверже **дерева**? Давайте проверим. Я возьму молоток, гвоздь и брусочек из **дерева** и попробую вбить гвоздь в **дерево**. Что получилось?

Ответы детей: Гвоздь вошел в **дерево**.

Воспитатель: А сейчас я попробую вбить гвоздь в камень. Забивает - не получается. Гвоздь гнется, но ну что, смогла я забить гвоздь в камень? А как вел себя камень?

Ответы детей: Забить гвоздь не получилось. Камень остался целым.

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Ответы детей: Камень тверже **дерева**.

Воспитатель: Итак, ребята, с помощью **опытов** и экспериментов мы узнали о свойствах **камня и дерева** (камень и **дерево** нельзя сжать в руке ; **дерево мягче**, чем камень.)

«Волшебный мир камня и дерева»

Опыт №2

Цель:

Развивать интерес к **камням и дереву**, умение обследовать их новые для детей свойства (*тонет- не тонет в воде, цвет.*) Развивать познавательные способности, связную речь и логическое мышление.

Оборудование: **камни и деревянные брусочки**, сосуды с водой, салфетки тряпочные и бумажные, письмо.

Ход экспериментальной деятельности:

Воспитатель: Мне передали письмо. Как проверить, действительно ли оно предназначено нам? Кто знает адрес нашего детского сада? Кто помнит номер нашего детского сада? (*Ответы.*) Верно, по адресу. Значит письмо предназначено нам. (*Читает письмо.*) «Здравствуйте дети! Пишут вам три поросенка. Помогите узнать, из какого материала (**камня или дерева**) нам лучше построить плот, чтобы лучше и быстрее переплыть через реку от злого волка.»

Воспитатель: Давайте поможем поросенкам!

Дети садятся за столы. Сейчас мы с вами узнаем как **камень и дерево** будут вести себя в воде. Перед вами сосуд с водой, попробуйте опустить **дерево в воду**. Что с ним произойдет?

Ответы детей: **Дерево плавает**.

Воспитатель: Давайте осторожно опустим камень в воду. Что произошло с ним?

Ответы детей: Камень тонет.

Воспитатель: Почему (*Ответы.*) Камень тяжелее воды. А почему **дерево плавает** (*Ответы.*) Оно легче воды.

Воспитатель: Обратите внимание на камень, который лежит в воде. Достаньте его из воды. Какой он?

Ответы детей: Мокрый.

Воспитатель: Сравните с **камнем**, который лежит на салфетке. Чем они отличаются?

Ответы детей: Цветом.

Воспитатель: Да, цветом. Мокрый камень темнее сухого. Ребята, мы с вами провели два **опыта**, какой ответ мы дадим трем поросенкам? Что нового мы узнали о **камнях и дереве**.

Ответы детей: Поросенкам нужно строить плот из **дерева**, так как оно не тонет в воде. Мокрый и сухой камень отличаются по цвету.

Воспитатель: Молодцы! Мы с вами узнали еще о новых свойствах **дерева и камня**, помогли поросенкам. Нас с вами ждут еще новые и новые открытия!

Стихе У. Алексеева:

Я иду по берегу,
Плещется волна,
А сквозь воду камушки
Мне видны со дна.
Вдруг блеснуло золото-
Это только миг.
Наклониться хочется
К каждому из них.
Разглядеть получше
Я их захочу,
Вытащу на сушу,
На солнце разложу.
Что случилось с ними?
Белый сероват,
Красный стал
Коричневым,
Камни не блестят.
Камушки волшебными
Кажутся в воде,
А сухие камушки
Не видны нигде.

Тема: «Волшебный мир камня»

Цель: обучить педагогов приемам проведения элементарных опытов с детьми дошкольного возраста по теме «Неживая природа. Камни».

Выбор участников: Уважаемые коллеги! Для участия в мастер-классе приглашаются педагоги, которые по гороскопу являются овном, близнецом, раком, рыбами, водолеем, скорпионом, (по одному человеку на знак зодиака). Этот выбор не случаен, об этом вы узнаете в конце нашей встречи.

Индуктор.

К нам в гости пришел Гном, почему именно Гном сегодня у нас в гостях? Каким образом это связано с темой мастер-класса? Обратите внимание на слайд (варианты). Я принимаю все ваши ответы.

Согласно старинным приданиям в горных пещерах живут сказочные гномы, они очень любят морковь. Когда-то люди верили: если вечером оставить ее в лесу, то на утро в этом месте обнаружишь драгоценный камень. Гномы подземные обитатели, всегда боялись человека. Они прятали свои клады и выходили на поверхность земли только ночью, забирали морковку и в благодарность оставляли какой-нибудь ценный камень из своих запасов.

Задание 1.

А нам, какие камни оставили гномы, давайте посмотрим? Это драгоценные камни? Какие? Кто знает?

Опыт №1

Каждому предлагается по 2 камня.

Как вы считаете, из чего состоят камни? (варианты)

Давайте проверим.

- Постучим камушками друг о друга. От них отталкиваются маленькие кусочки, песчинки. Значит, из чего состоит камень? (песка, глины, земли, растений).

Ваши предположения подтвердились.

Таким же образом мы с детьми проводим исследовательские действия и узнаем, из чего состоят камни.

Задание №2

Как вы считаете, камни бывают одинаковые? Чем они отличаются?

Могут ли быть камни разноцветными?

Хотите узнать, почему камни бывают разноцветными? (варианты ответов)

Опыт №2: предлагается три кусочка пластилина разного цвета. Из них нужно скатать шарики и поставить их друг на друга в виде снеговика. Затем нужно надавить ладошкой на верхний шарик. Рассказываем: «Проходило, время... миллионы лет... каменные пласты давили, друг на друга, становились плоскими, слипались, превращались в один...»

С помощью стекирезают пластилин и рассматривают полосатые срезы.

Найдите на подносе камни, которые образовались подобным образом.

Через такой опыт мы подводим детей к выводу, как в природе образуются разноцветные камни.

Задание №3.

Игра «Найди свой камень»

Каждый выбирает наиболее понравившийся камень из коллекции, внимательно рассматривает, запоминает цвет, название, трогает его поверхность. Затем все камни перемешиваются, складываются в одну кучу. Задание - найди свой камень с закрытыми глазами.

Такие игры с камнями способствуют формированию представлений об особенностях камней и развивают тактильные ощущения у детей, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями.

Задание №4.

Как вы думаете, что есть, на морском дне? Что еще кроме камней? (Ракушки)

Стоит гора - старушка	Поднимают руки вверх
До небес макушка	Тянутся на цыпочках
Её ветер обдувает	Обмахивают себя кистями рук
Её дождик поливает	Встряхивают кистями рук
Стоит гора, страдает	Прикладывают ладошки к щекам и качают головой

И камешки теряет	Встряхивают в воздухе руками
Раскатились камешки	
И с той самой поры Ничего не осталось от нашей горы	Развести руки в стороны

Собираем камни



Конструирование из морской гальки



Наше творчество



Роспись камней



Дидактическая игра «Составь композицию из камней»



Использование камней в математике



Работа с родителями



ВЫВОД.

В нашей жизни нас окружает много камней. Большие и маленькие, камни разного цвета, камни разной формы. Но мы к ним так привыкли, что даже не замечаем их красоту.

В своем проекте я хотела раскрыть возможности камней, привить интерес к камням у детей и взрослых.

Нам очень понравилось работать в технике росписи по камню, мы хотим и дальше заниматься этим видом искусства и улучшать свои возможности.

